



«Рассмотрено»
Руководитель МО

 Сулина Э.Э.
Протокол № 1
от «29» 08 2019 г.

«Согласовано»
Заместитель директора по УВР
МБОУ «Школа №127»

 Хайдарова Р.Г.
«29» 08 2019 г.

«Утверждаю»
Директор МБОУ «Школа №127»

 Ферафонтова Ф.А.
Приказ № 190/10
от «2» 09 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 127»
Приволжского района г. Казани

Учителя первой квалификационной категории
Гиматдинова Руслана Рафисовича

История, 8 класс

2019-2020 учебный год

Пояснительная записка

Данная рабочая программа разработана на основе:

1. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» №273 – ФЗ от 29.12.2012 г.;
2. Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования по истории.
3. Федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов реализующих программы общего образования, утвержденные приказом МО РФ от 09.03.2004 г. № 1312.
4. Федеральной примерной программы основного общего образования по истории, созданной на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта
5. Авторской программы под редакцией И.Л. Андреева, Л.М. Ляшенко История России конец XVII-XVIII век./ Дрофа, 2018. Учебное пособие для общеобразовательных организаций под редакцией Гилязова И.А., Пискарева В.И. История Татарстана и татарского народа. XVIII в. - 8 класс— Казань: Татар. дет. изд-во, 2018.
6. Учебного плана МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №127» Приволжского района города Казани Республики Татарстан на 2019 – 2020 учебный год;
7. Устава образовательной программы школы.

Региональные документы:

- Конституция Республики Татарстан;
- Закон Республики Татарстан «Об образовании»;
- Государственная программа «Развитие образования и науки Республики Татарстан на 2014–2020 годы»; <http://www.consultant.ru/>
- Стратегия социально-экономического развития Республики Татарстан до 2030 г.; <http://www.consultant.ru/>
- Концепция развития национального образования в Республике Татарстан на 2015–2030 годы. <https://edu.tatar.ru/>
- Концепция региональной и этнокультурной составляющей исторического образования в Республике Татарстан (одобрена республиканским учебно-методическим объединением 15.02.2017 г.).

В настоящее время в соответствии с Концепцией нового учебно-методического комплекса по отечественной истории, включающей ИКС, принятой в 2015 г., продолжается переход от концентрической системы изучения истории к линейной. В связи с этим меняется распределение учебного материала по классам.

Так, в 2019-2020 учебном году по новой (линейной) структуре в 8-ом классе предмет «История» представлен учебными курсами – Всеобщая история: Новая история XVIII вв.; История России XVIII (с включением материала по истории Татарстана XVIII в.).

По причине отсутствия линии учебников по истории Нового времени, синхронизированных по хронологической периодизации (18 век) с учебниками истории России, в 8 классе материал Всеобщей истории данного периода изучается на основе Примерной программы ООО по истории и программы издательства Дрофа для 18 века.

Учебный материал курсов по всеобщей истории и истории России изучается отдельным модулем каждый, причем, изучение всеобщей истории должно предшествовать изучению отечественной истории в рамках определенного хронологического периода.

Учебный материал курсов по истории России и истории Татарстана и татарского народа рекомендуется изучать интегрировано по принципу синхронности.

Курс «История Нового времени» формирует общую картину истории развития человечества, представления об общих и ведущих процессах, явлениях, понятиях в период XVIII века.

Преподавание курса «История России» предполагает детальное изучение исторического пути России, глубокое понимание его противоречивых процессов, различных трактовок этих

процессов. Курс помогает понять место России в истории человечества, увидеть особенности её развития и сходные черты с другими странами

Курс «История Татарстана и татарского народа» дает представление о месте и роли этой истории в общих цивилизационных процессах, ее своеобразии, о том вкладе, который внесли народы региона в материальную и духовную культуру Евразии. Содержание курса сориентировано не только на обеспечение предметного знакомства учащихся с историей, культурой народов Татарстана. Оно имеет и четко выраженный воспитательный аспект. Одними из ключевых идей являются идея творческого потенциала поликультурного, полиэтничного, поликонфессионального общества, значимости гуманистических ценностей, гражданственности, патриотизма, взаимопонимания между народами, чувств межличностного доверия, толерантности, лояльности, уважения к взглядам, верованиям людей вне зависимости от их этнокультурной принадлежности, искусства компромисса.

Темы по истории Татарстана и татарского народа выделены *курсивом*.

2 Цели и задачи курса:

Цели курса:

- Сформировать у учащихся целостное представление об истории Нового времени как закономерном и необходимом периоде всемирной истории;
- Осветить экономическое, социальное, политическое и культурное развитие основных регионов Европы и мира, показать их общие черты и различия в эпоху Нового времени;
- Охарактеризовать наиболее яркие личности эпохи Нового времени и их роль в истории и культуре;
- Показать возникновение идей и институтов, вошедших в жизнь современного человека и гражданина (конституционная монархия, республика, права человека, демократические ценности, законы), уделить при этом особое внимание истории развития гуманистической мысли;
- Раскрыть на конкретном материале положение о том, что каждый из народов Европы и мира оставил позитивный след в истории человечества в Эпоху Нового времени, что дает возможность формирования у учащихся терпимость, широту мировоззрения, гуманизм.

Задачи изучения истории в школе:

- _ формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- _ овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- _ воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- _ развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- _ формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

3 Требования к уровню обще-учебных навыков, умений и способов деятельности

В результате изучения курса учащиеся должны:

знать/понимать

- основные этапы и ключевые события истории России и выдающихся деятелей отечественной истории;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
- изученные виды исторических источников;

уметь

- соотносить даты событий отечественной истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий
- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;
- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений, отчетов об экскурсиях, рефератов)
- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку;
- объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной культуры;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни

Рабочая программа для 8-го класса предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций, использование ИКТ. В Рабочей программе предусмотрено научить и закрепить умения:

- соотносить даты событий всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий всеобщей истории;
- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач;
- сравнивать свидетельства разных источников;
- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов;
- давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников;
- использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений);
- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты;
- выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий;
- группировать исторические явления и события по заданному признаку;
- объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений;
- определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;

- объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям всеобщей истории, достижениям мировой культуры;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - -понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;
 - -высказывания собственных суждений об историческом наследии народов мира;
 - -объяснения исторически сложившихся норм социального поведения;
 - -использования знаний об историческом пути и традициях народов мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

Требования к уровню подготовки учащихся 8-го класса по истории в рабочей программе полностью соответствуют стандарту обучения.

Методической основой изучения курса истории в основной школе является системно-деятельностный подход, обеспечивающий достижение личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов посредством организации активной познавательной деятельности школьников.

Методологическая основа преподавания курса истории в школе зиждется на следующих образовательных и воспитательных приоритетах:

- принцип научности, определяющий соответствие учебных единиц основным результатам научных исследований;
- многоуровневое представление истории в единстве локальной, региональной, отечественной и мировой истории, рассмотрение исторического процесса как совокупности усилий многих поколений, народов и государств;
- многофакторный подход к освещению истории всех сторон жизни государства и общества;
- исторический подход как основа формирования содержания курса и межпредметных связей, прежде всего с учебными предметами социально-гуманитарного цикла;
- антропологический подход, формирующий личностное, эмоционально окрашенное восприятие прошлого;
- историко-культурологический подход, формирующий способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию.

Прогнозируемый результат изучения

Результатом обучения истории в 8-м классе будет овладение учащимися знаниями и умениями по Всемирной истории, значимых для их социализации, мировоззренческого и духовного развития, позволяющими ориентироваться в окружающем мире, востребованными в повседневной жизни.

Учащиеся должны овладеть умениями:

- определять и объяснять понятия; уметь выделять главную мысль, идею в учебнике;
- рассматривать общественные явления в развитии; анализировать исторические явления, процессы, факты, обобщать и систематизировать полученную информацию; уметь выбрать и использовать нужные средства для учебной деятельности.

4 Планируемые результаты освоения учебного предмета

Рабочая программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета «История России. Всеобщая история».

Важнейшими **личностными результатами** изучения истории на данном этапе обучения являются:

- первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период с конца XVII по конец XVIII в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;

- изложение собственного мнения, аргументация своей точки зрения в соответствии с возрастными возможностями;
формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме, проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;
 - уважение прошлого своего народа, его культурного и исторического наследия, понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;
 - осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений;
 - уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования многонационального российского народа;
 - соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникавшими мировоззренческими системами (под руководством учителя);
 - следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями;
 - обсуждение и оценивание своих достижений и достижений других обучающихся (под руководством учителя);
расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении.
- Метапредметные результаты** изучения истории предпо-лагают формирование следующих умений:
- формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учебной и познавательной деятельности;
 - планировать пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;
 - осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи, соотносить свои действия с планируемыми результатами;
 - работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную и другую информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.);
 - собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность (под руководством учителя);
 - работать с материалами на электронных носителях, находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, в федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете (под руководством педагога);
 - использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;
 - ставить репродуктивные вопросы (на воспроизведение материала) по изученному материалу;
 - определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать; с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;
 - логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);
 - применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
 - решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений, в том числе с использованием наглядных средств (высказывание, монолог, беседа, сообщение, презентация, дискуссия и др.), а также в виде письменных работ;
 - использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;
 - планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;
 - выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество вы-

полнения задания;

- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- определять свою роль в учебной группе, оценивать вклад всех участников в общий результат.

Предметные результаты изучения истории включают:

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов как необходимой основой миропонимания и познания современного общества;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания;
- умение изучать информацию различных исторических источников, раскрывая их познавательную ценность;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны имира.

5 Содержание тем учебного курса

Курс Всеобщей истории. История нового времени.18 век.

(26 часов)

Европа в XVIII в. Идеи и политика

Формирование мировоззрения Нового времени.

Суть эпохи Просвещения. Секуляризация (обмирщение) сознания. Отличительные черты эпохи Просвещения в сравнении с Возрождением и Реформацией. Просветители. Английское Просвещение.

Рационализм — основа учения английских просветителей. Идеи общественного договора Джона Локка и Томаса Гоббса и их значение. Особенности французского Просвещения. Вольтер. Шарль Монтескье и идея разделения властей на законодательную (парламент), исполнительную (монарх) и судебную. «Энциклопедия» и энциклопедисты. Политические и идеологические итоги Просвещения. Идеология. Идеи Жана Жака Руссо. Учения французских философов_утопистов. Жан Мелье. Габриель Мабли. Новые черты во внешней политике европейских стран. Стремление ведущих держав Европы к сохранению стабильности. Причины династических войн. Влияние англо-французского соперничества на развитие международных отношений. Война за испанское наследство и ее итоги. Династическая война за польское наследство. Война за австрийское наследство. Семилетняя война и усиление России. Разделы Польши между Россией, Пруссией и Австрией.

Истоки возникновения социальных учений. Уравнительские социальные учения. Эволюционный и революционный пути развития общества в Новое время. Прогресс. Эволюция. Возникновение основных тенденций в эволюционном направлении социально_политической мысли. Рождение либерализма и консерватизма. Основные положения либерализма. Принципы консерватизма. Просвещенный абсолютизм. Основные черты политики просвещенного абсолютизма. Просвещенный абсолютизм Екатерины II и Фридриха II. Меркантилизм.

На заре индустриальной цивилизации

Изменения в жизни и сознании людей. Секуляризация сознания. Атеисты. Темпы роста городского населения. Рождение индустриальной цивилизации, ее признаки. Индустриализация. Модернизация.

Предпринимательство, неприкосновенность собственности. Расширение политических, юридических и экономических прав и свобод человека в Западной Европе. Западноевропейская литература. «Робинзон Крузо» Даниеля Дефо. «Путешествие Гулливера» Джонатана Свифта. Пьесы Пьера Бомарше. Изобразительное искусство и музыка. Придворные живописцы Антуан Ватто, Франсуа

Буше, Оноре Фрагонар и Жан Батист Шарден. Сатирический жанр художника Уильяма Хогарта. Влияние идей Просвещения на искусство Западной Европы. Музыкальное творчество Георга Фридриха Генделя и Иоганна Себастьяна Баха. Революция в музыке, совершенная Вольфгангом Амадеем Моцартом.

Внутреннее положение Англии после «Славной революции». Экономические и политические предпосылки промышленного переворота. «Дело Уилкса» и его значение. «Новые тори». Технические изобретения и создание первых машин. Прялка «Дженни».

Изобретение парового двигателя. Паровая машина Джеймса Уатта. Открытия в металлургии. Появление фабрик и замена ручного труда машинным. Социальные и экономические последствия промышленного переворота. Движение луддитов.

Рождение Американского государства

Начало колониального периода. Колонизация англичанами Северной Америки. Английские поселения в Северной Америке: влияние географического положения и природных условий на их повседневную жизнь. Уникальное событие в мировой истории — возникновение новой цивилизации. Этапы создания английских колоний на американской земле. Трудности в освоении новых земель. Религиозный и национальный состав европейских переселенцев. Социальная структура раннего американского

общества. Положение фермеров_кочевников, фермеров_арендаторов и сервентов (кабальных слуг).

Применение труда негров рабов. Плантационное хозяйство капиталистического рынка. Социальные противоречия и конфликты. Белые переселенцы и индейцы. Восстания негров_рабов. Восстания колонистов против британских властей.

«Американский феномен» — формирование нового народа и государства. Патриотический подъем в колониях. Экономические противоречия между Англией и ее колониями. Бенджамин Франклин.

Движение за отмену гербового сбора. «Бостонское чаепитие». Обострение отношений между британской администрацией и колонистами. Метрополия.

Первый Континентальный конгресс и начало Войны за независимость.

Начальный этап войны. Второй Континентальный конгресс. Создание регулярной армии под командованием Джорджа Вашингтона. Бои за Бостон.

Провозглашение независимости Соединенных Штатов Америки. Декларация независимости США.

Томас Джефферсон. Идеи Просвещения в Декларации независимости. Значение решения Континентального конгресса о раздаче земли участникам Войны за независимость. Перелом в войне и ее завершение. Союз американцев с Францией, Испанией и Голландией против Англии. Поддержка колонистов со стороны России. Итоги Войны за независимость. Конфедерация. Конституция. «Билль о правах». Формирование основ американского общества. Война за независимость как буржуазная революция.

Страны Востока в XVIII вв.

Возникновение исламского (мусульманского) мира. Исламские страны в раннее Новое время. Основные черты исламской цивилизации. Образование,

расцвет и распад Арабского халифата. Социально экономическое положение и политический строй Османской империи. Тимары. Завоевания турок_османов. Янычары. Начало упадка Османской империи и его причины. Прекращение военной и религиозной экспансии турок в Европе.

Персия (Иран). Политические и культурные традиции Ирана. Попытки Надир_шаха восстановить значение Персии. Соперничество Ирана и Османской империи.

Особенности индийской цивилизации. Индуизм.

Кастовый строй. Политическая раздробленность Индии. Раджи и махараджи. Начало завоевания Индии европейцами. Открытие Васко да Гамой морского пути и проникновение в страну португальцев, голландцев, французов и англичан. Причины, способствовавшие завоеванию Индии. Захват Северной Индии тюрками. Образование и распад державы Великих Моголов. Укрепление позиций английской Ост-Индской компании. Фактория. Сипаи. Захват англичанами Бенгалии. Управление захваченными территориями. Ограбление Индии. Особенности китайской цивилизации. Роль государства в Китае. Конфуцианство. Внешнее и внутреннее положение Китая. Народные восстания и завоевание Китая маньчжурами. Взаимоотношения между китайцами и маньчжурами. Проникновение европейцев в Китай. Миссионеры. Попытки китайских властей «закрыть» страну. Особенности японской цивилизации. Синтоизм и буддизм. Общество и власть в Японии. Социальная структура японского общества. Даймё. Самурай. Внутренняя политика сёгуната Токугава. Проникновение в Японию европейцев. Причины «закрытия» страны. Кризис империи Токугава.

Курс Истории России(включая историю Татарстана и татарского народа) (региональная составляющая) 18 век.

(44 часа)

Введение.

Глава I. Рождение Российской империи.

Предпосылки реформ первой четверти XVIII в. Стрелецкие восстания. Регентство Софьи. Воцарение Петра I. Азовские походы. Создание флота и регулярной армии. Строительство мануфактур и заводов. Великое посольство. Северная война. Основание Петербурга. Полтавская битва. Прутский поход. Восстание К. Булавина. Преобразования Петра I. Реформы местного управления: городская и областная (губернская) реформы. Реформы государственного управления: учреждение Сената, коллегий, органов надзора и суда. Реорганизация армии: создание флота, рекрутские наборы, гвардия. Провозглашение России империей. Установление абсолютизма. Подчинение церкви государству. Табель о рангах. Развитие промышленности. Мануфактуры и крепостной труд. Денежная и налоговая реформы. Подушная подать. Превращение дворянства в господствующее, привилегированное сословие. Указ о престолонаследии. *Край во времена Петра I*. Правовой статус народов и территорий империи: Украина, Прибалтика, Поволжье, Приуралье, Северный Кавказ, Сибирь, Дальний Восток.

Социальные и национальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. Религиозные выступления. Светский характер культуры. Школа математических и навигационных наук. Академия наук. Гражданский шрифт. Регулярная планировка городов. Барокко в архитектуре и изобразительном искусстве. В. Растрелли. Европеизация быта и нравов. Роль петровских преобразований в истории страны.

Глава II. Россия в 1725-1762 годах.

Причины дворцовых переворотов. Российские монархи эпохи дворцовых переворотов. Роль гвардии и аристократии в государственной жизни. Фаворитизм. Бироновщина. Расширение прав и привилегий дворянства. Манифест о вольности дворянства. Усиление крепостного права.

Ужесточение политики в отношении крестьянства, казачества, национальных окраин. *Новые явления в религиозной политике правительства края*. Изменения в системе городского управления.

Войны с Персией и Турцией. Участие России в Семилетней войне. Вхождение в состав России казахских земель. Итоги внешней политики.

Глава III. «Просвещённый абсолютизм». Правление Екатерины II.

Екатерина II. Просвещённый абсолютизм. «Золотой век» русского дворянства. Уложенная комиссия. Губернская реформа. Оформление сословного строя. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Расцвет крепостничества. Эконо-

мическая и финансовая политика правительства. Рост городов. Развитие мануфактурного производства. Барщинное и оброчное крепостное хозяйство. Крупные предпринимательские династии. Хозяйственное освоение Новороссии, Северного Кавказа, Поволжья, Урала. *Социально-экономическое развитие края в послепетровскую эпоху*. Развитие капиталистического уклада. Социальные движения второй половины XVIII в. Е. Пугачев. *Народы Среднего Поволжья в восстании Пугачева*. Критика самодержавия и крепостничества. А.Радищев.

Народы Прибалтики, Польши, Украины, Белоруссии, Поволжья, Новороссии, Северного Кавказа, Сибири, Дальнего Востока, Северной Америки в составе Российской империи. Немецкие переселенцы. Национальная политика.

Русская православная церковь, католики и протестанты. Положение мусульман, иудеев, буддистов. Новые явления в религиозной политике правительства края. *Изменения в религиозной политике края*.

Русско-турецкие войны конца XVIII в. и присоединение Крыма, Причерноморья, Приазовья, Прикубанья и Новороссии. Разделы Польши и вхождение в состав России Правобережной Украины, части Литвы, Курляндии. Россия и Великая французская революция. Русское военное искусство. П. Румянцев. А. Суворов. Ф. Ушаков.

Глава IV. Россия при Павле I.

Павел I. Попытки укрепления режима. Указ о наследовании престола. Манифест о трехдневной барщине.

Внешняя политика Павла I. Участие России в антифранцузских коалициях. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова. Военные экспедиции Ф. Ф. Ушакова.

Заговор 11 марта 1801 г. и убийство императора Павла I.

Глава V. Культурное пространство Российской империи в 18 веке.

Век Просвещения. Сословный характер образования. Народные училища. Шляхетские корпуса. М.В. Ломоносов. Основание Московского университета. Географические экспедиции. Литература и журналистика. Крепостной театр. Возникновение профессионального театра. Ф. Волков. Классицизм в архитектуре, изобразительном и музыкальном искусстве. Взаимодействие русской и западноевропейской культуры. Быт и нравы. Дворянская усадьба. Жизнь крестьян и горожан. Модуль «История и культура-Санкт-Петербурга». Императорский дворец. Памятники, напоминающие о жизни императрицы и придворных. (императорский дворец, Эрмитажная коллекция, Эрмитажные собрания, дворцы Мраморный, Таврический, усадьбы Державина, Дашковой). *Культура края в 18 веке*.

Перемены в повседневной жизни населения Российской империи. Сословный характер культуры и быта. Европеизация дворянского быта. Общественные настроения. Жизнь в дворянских усадьбах. Крепостные театры. Одежда и мода. Жилищные условия разных слоёв населения, особенности питания.

Итоговое повторение. Россия и мир в XVIII

6 Таблица тематического распределения часов на ступень обучения:

№	Раздел	Количество часов
Всеобщая история (26 часов)		
1	На заре индустриальной цивилизации	5
2	Европа в XVIII в. Идеи и политика	7
3	Великая Французская революция	5
4	Рождение Американского государства	6
5	Страны Востока в XVIII вв.	3
	Итого	26
Истории России (включая историю Татарстана и татарского народа (44 часа)		
1	Глава I. Рождение Российской империи.	11
2	Глава II. Россия в 1725-1762 годах.	10
3	Глава III. «Просвещённый абсолютизм». Правление Екатерины II.	8
4	Глава IV. Россия при Павле I	6
5	Глава V. Культурное пространство Российской империи в 18 веке	9
	Итого:	70

7 Общие критерии и нормы достижений учащихся (нормы критерии оценок)

В основу критериев оценки учебной деятельности учащихся положены объективность и единый подход. При 5-балльной оценке для всех установлены общедидактические критерии.

Оценка «5» ставится в случае:

1. Знания, понимания, глубины усвоения обучающимся всего объема программного материала.
2. Умения выделять главные положения в изученном материале, делать выводы, устанавливать междисциплинарные и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации.
3. Отсутствие ошибок и недочетов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах, устранения отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдения культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка «4»:

Знание всего изученного программного материала.

1. Умение выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике.
2. Незначительные (негрубые) ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, соблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка «3»:

1. Знание и усвоение материала на уровне минимальных требований программы, затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи преподавателя.

2. Умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизмененные вопросы.
3. Наличие грубой ошибки, нескольких негрубых ошибок при воспроизведении изученного материала, незначительное несоблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка «2»:

1. Знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельные представления об изученном материале.
2. Отсутствие умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы.
3. Наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительное несоблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.
4. Ставится за полное незнание изученного материала, отсутствие элементарных умений и навыков.

Критерии для оценивания тестовых заданий на уроках истории и обществознания:

- 5- 85 -100%
- 4 -70 - 84%
- 3 -50- 69%
- 2 -менее 50%

8 Направления проектной деятельности обучающихся.

Цель учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся – формирование компетентности работать на достижение планируемого результата.

Пять основных задач:

- ✓ Формирование универсальных учебных и исследовательских действий.
- ✓ Освоение продуктивно-ориентированной деятельности.
- ✓ Овладение знаниями и навыками целенаправленной творческой деятельности и развитие творческих способностей.
- ✓ Формирование рациональных моделей поведения.
- ✓ Совершенствование навыков сотрудничества.

Проектная деятельность. Любая самостоятельная, социально значимая и организованная деятельность обучающихся, опирающаяся на их индивидуальные инициативы, интересы и предпочтения, направленная на достижение реальной, лично значимой, достижимой цели, имеющая план и критерии оценки результата, поддержанная культурой деятельности обучающихся, традициями, ценностями, освоенными нормами и образцами.

Типы проектов:

Информационный проект. Этот тип проекта направлен на работу с информацией о каком-либо объекте, явлении. Его цель – обучение участников проекта целенаправленному сбору информации, её структурированию, анализу и обобщению.

Учебно-исследовательский проект. Совпадает с характеристиками учебно-исследовательской деятельности, дополненной традиционными признаками проекта. Может быть предметным, межпредметным или ориентированным на содержание научного направления, не входящего в перечень школьных предметов. Основная цель – формирование мета-предметных результатов и представлений.

Социальный проект. Целенаправленная социальная (общественная) практика, позволяющая обучающимся выбирать линию поведения в отношении социальных проблем и явлений. Является удобным средством формирования социального опыта, социальных компетентностей и компетенций обучающихся, овладения основными социальными ролями, помогает осваивать правила общественного поведения.

Игровой проект. Является создание, конструирование или модернизация на основе предметного содержания.

Ролевой проект. Является подтипом игрового. Реконструкция или проживание определенных ситуаций, имитирующих социальные или игровые отношения.

9 Состав УМК:

- История России: конец XVII—XVIII вв.: учебник / И. Л. Андреев, Л. М. Ляшенко, И. В. Амосова и др.
- Симонова Е. В., Чеботарева Н. И. История России: конец XVII—XVIII вв.: методическое пособие.
- Учебное пособие для общеобразовательных организаций под редакцией Гилязова И.А., Пискарева В.И. История Татарстана и татарского народа. XVIII в. - 8 класс— Казань: Татар. дет. изд-во, 2018.

Федеральные методические ресурсы по истории для учителя:

1. Сайт журнала *«Преподавание истории в школе»*: <http://pish.ru> — много разнообразной полезной информации.
2. *Сеть творческих учителей*: <http://it-n.ru> создана при поддержке корпорации Майкрософт, чтобы дать возможность учителям общаться и обмениваться информацией и материалами по использованию информационных и коммуникационных технологий в образовании.
3. Бесплатный школьный портал *ПроШколу.ру*: <http://www.proshkolu.ru>
4. Электронная версия газеты *«История»* (приложение к газете «Первое сентября» и сайт «Я иду на урок истории»): <http://his.1september.ru>
5. Фестиваль педагогических идей *«Открытый урок»*: <http://festival.1september.ru> — много разных материалов (включая презентации) по истории и другим предметам.

**10. Календарно-тематическое планирование по истории
(включая историю Татарстана и татарского народа)
(региональная составляющая)**

**XVIII в.
(70 часов)**

№	Тема урока	Количество часов	Элементы содержания урока	Планируемые результаты			Дата проведения	
				Предметные	Метапредметные	Личностные	По плану	По факту
Курс Всеобщей истории. История нового времени. 18 век. (26 часов)								
На заре индустриальной цивилизации 5 ч.								
1	Идеи Просвещения	1	Суть эпохи Просвещения. Английское Просвещение. Французское Просвещение. Политические и идеологические итоги Просвещения	Объяснять, в чем заключались основные идеи просветителей и их общественное значение, используя тексты исторических источников; составлять характеристики деятелей Просвещения, высказывать и обосновывать свои оценки	<p><i>Регулятивные:</i> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; составляют план и алгоритм действий.</p> <p><i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии</p>	Проявляют учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи, мотивируют свои действия, выражают готовность в любой ситуации поступить в соответствии с правилами поведения		

2	Начало промышленного переворота	1	Начало промышленного переворота. Развитие промышленного переворота и его первые итоги	Объяснять значение понятия «промышленный переворот», отмечать его экономические и социальные последствия; систематизировать материал основных изобретений и открытий начального периода промышленного переворота XVIII в. в форме таблицы	<i>Регулятивные:</i> определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала. <i>Познавательные:</i> при решении учебных задач выявляют известное и неизвестное; преобразовывают модели в соответствии с содержанием учебного материала и поставленной учебной целью. <i>Коммуникативные:</i> работают в диалоге, понимают позицию партнера; вступают в коллективное учебное сотрудничество.	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности, выражают положительное отношение к процессу познания; осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений.		
3	Культура эпохи Просвещения	1	Литература XVIII в. Изобразительное искусство и музыка	раскрывать значение понятия «модернизация», используя примеры из истории стран Западной Европы; называть важнейшие произведения литературы, изобразительного искусства, музыки XVIII в., объяснять, в чем состоит их значение в развитии европейской и мировой культуры	<i>Регулятивные:</i> планируют решение учебной задачи; анализируют собственную работу; соотносят план и совершенные операции, выделяют этапы и оценивают меру освоения каждого <i>Познавательные:</i> выявляют особенности различных объектов в процессе рассмотрения <i>Коммуникативные:</i> сотрудничают с товарищами при выполнении заданий в паре, устанавливают и соблюдают очередность действий, сравнивают полученные результаты, выслушивают партнера, корректно указывают на ошибки	Выражать личностное отношение к духовному, нравственному опыту наших предков, проявлять уважение к культурному наследию		
4	Повседневная жизнь в эпоху Просвещения	1	Изменения в жизни и сознании людей. Рождение индустриальной цивилизации.	раскрывать значение понятия «модернизация», используя примеры из истории стран Западной Европы; называть важнейшие произведения литературы, изобразительного искусства, музыки XVIII в., объяснять, в чем состоит их значение в развитии европейской и мировой культуры	<i>Коммуникативные:</i> сотрудничают с товарищами при выполнении заданий в паре, устанавливают и соблюдают очередность действий, сравнивают полученные результаты, выслушивают партнера, корректно указывают на ошибки	Выражать личностное отношение к духовному, нравственному опыту наших предков, проявлять уважение к культурному наследию		

5	Итоговый урок по теме «Общественная жизнь, культура и быт в эпоху Просвещения»	1				Оценивать и планировать результаты своей деятельности		
Европа в XVIII в. Идеи и политика 7ч.								
6	Политическое развитие Великобритании в XVIII в.	1	Внутреннее положение страны. Политическая борьба в стране. Социально-экономическое и культурное развитие страны	Раскрывать содержание и значение аграрного переворота в Англии; объяснять значение понятия «промышленный переворот», отмечать его экономические и социальные последствия; систематизировать материал основных изобретений и открытий начального периода промышленного переворота XVIII в. в форме таблицы	<i>Регулятивные:</i> учитывают установленные и контроле способы решения, осуществляют пошаговый контроль. <i>Познавательные:</i> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <i>Коммуникативные:</i> учитывают разные мнения, стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве	Оценивать и планировать результаты своей деятельности		
7	Франция в 1700-1789 гг.	1	Внутреннее положение страны. Политическая борьба в стране. Социально-экономическое и культурное развитие страны	Раскрывать основы развития и направления внутренней и внешней политики Франции в 18 веке. Социально-экономическое развитие страны.	<i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу, осуществляют индивидуальную образовательную траекторию. <i>Познавательные:</i> высказывают предположения, обсуждают проблемные вопросы. <i>Коммуникативные:</i> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Проявляют заинтересованность решение проблемных заданий; оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения; анализируют их характеризуют эмоциональное состояние		
8	Германия и владения Габсбургов в конце XVII - первой половине XVIII вв.	1	Внутреннее положение страны. Политическая борьба в стране. Социально-экономическое и культурное развитие страны	Раскрывать основы развития и направления внутренней и внешней политики германских земель в 1 пол. 18 века. Кризис Габсбургов. Социально-экономическое развитие страны.				
9	Просвещенный абсолютизм в Пруссии и монархии Габсбургов	1	Идеология просвещенного абсолютизма, идеи централизации в Германии.	Раскрывать основы развития и направления внутренней и внешней политики германских земель во 2				

				пол. 18 века. Кризис Габсбургов. Социально-экономическое развитие страны.				
10	Просвещенный абсолютизм в других странах Европы	1	Просвещенный абсолютизм в странах Центральной и Северной Европы.	Объяснять предпосылки возникновения социальных учений в Европе; характеризовать идейные положения либерального и консервативного течений в Европе XVIII в.; давать оценку сущности эволюционного и революционного пути развития общества, высказывать и аргументировать свое отношение к ним;	<p><i>Регулятивные:</i> ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.</p> <p><i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания</p>	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности, выражают положительное отношение к процессу познания; осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений.		
11	Династические войны XVIII в.	1	Новые черты во внешней политике европейских стран. Война за испанское наследство и ее итоги. Новые династические войны. Семилетняя война и усиление России. Разделы Польши	Систематизировать материал международных отношений XVIII в. в форме таблицы; объяснять причины военных конфликтов между европейскими державами в XVIII в.; характеризовать события и последствия военных действий в ходе Семилетней войны, значение участия России в этом военном конфликте; раскрывать изменения в международных отношениях XVIII в. по сравнению с предыдущим периодом	<p><i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане</p> <p><i>Познавательные:</i> используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач</p> <p><i>Коммуникативные:</i> аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p>	Определение своей личностной позиции, адекватная самооценка своих успехов в учебе		
12	Итоговый урок по теме «Страны Европы в эпоху Просвещения»	1	Подведение итогов и повторение. Истоки возникновения социальных учений. Эволюционный и	Систематизация знаний по теме, умение подводить итоги и делать выводы, обобщения из полученной информации.				

			революционный пути развития общества. Рождение либерализма и консерватизма. Просвещенный абсолютизм				
Рождение Американского государства 5 ч.							
13	Британские колонии в Северной Америке накануне войны за независимость	1	.Новые английские колонии на американской земле. Раннее американское общество. Социальные противоречия и конфликты. «Американский феномен». Патриотический подъем в колониях. Обострение конфликта между Англией и колонистами. В преддверии Войны за независимость	Объяснять основные отличия североамериканских колоний Англии от традиционных колоний других колониальных империй; раскрывать значение понятия «Бостонское чаепитие» Систематизировать материал о предпосылках войны за независимость североамериканских колоний Англии в форме таблицы;	Регулятивные: учитывают установленные способы решения, осуществляют пошаговый контроль. Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Коммуникативные: учитывают разные мнения, стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве	Проявляют заинтересованность решение проблемных заданий; оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения; анализирует их характеризуют эмоциональное состояние	
14	Война за независимость североамериканских штатов	1	Начальный этап войны. Провозглашение независимости США. Перелом в войне и ее завершение. Итоги Войны за независимость	Рассказывать о важных событиях войны североамериканских колоний за независимость «отцов основателей» США; объяснять, в чем заключалось историческое значение образования Соединенных Штатов Америки; раскрывать значение понятий и терминов «Декларация независимости США», «Билль о правах», «конституция», «конфедерация»	<i>Регулятивные:</i> определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. <i>Познавательные:</i> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них. <i>Коммуникативные:</i> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.	Выражать личностное отношение к событиям.	

15	США после войны за независимость	1	Политическое и экономическое развитие США после войны за независимость	используя историческую карту; составлять характеристики активных участников борьбы за независимость и после нее.	Регулятивные: учитывают установленные и контроле способы решения, осуществляют пошаговый контроль. Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Коммуникативные: учитывают разные мнения, стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения		
16	Итоговый урок по теме «Американская революция и образование США»	1	Урок систематизации и обобщения знаний по теме «Американская революция и образование США»					
17	Испанские и португальские колонии в Америке в XVIII в.	1	Борьба португальских и испанских колоний за независимость; очаги сопротивления и революционные предпосылки	Характеризовать и объяснять пути развития испанских и португальских колоний на американском континенте.	<i>Регулятивные:</i> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. <i>Познавательные:</i> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <i>Коммуникативные:</i> учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию.	Оценивают, анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом, выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности.		
Великая Французская революция 6 ч.								
18	Предпосылки и начало Великой Французской революции	1	Кризис французской монархии и созыв Генеральных штатов. Национальное собрание. Начало революции. Крушение старого порядка	Характеризовать причины и предпосылки Французской революции; рассказывать о начале Французской революции, используя свидетельства исторических источников; излагать основные идеи Декларации прав человека и гражданина, объяснять	<i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий <i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач <i>Коммуникативные:</i> участвуют в кол-	Формирование познавательного интереса к изучению нового материала, способам обобщения и систематизации знаний.		

				значение документа для истории того времени	лективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач			
19	Свержение монархии и установление республики	1	Обострение положения в стране. Расстановка социально-политических сил. Падение монархии и созыв Конвента. Жирондисты и монтаньяры. Казнь короля Людовика XVI.	Характеризовать основные течения в лагере революции, политические идеи их участников; систематизировать материал о событиях Французской революции в форме таблицы; составлять характеристики деятелей революции, высказывать и аргументировать суждения об их роли в революции;	<i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу, осуществляют индивидуальную образовательную траекторию. <i>Познавательные:</i> высказывают предположения, обсуждают проблемные вопросы. <i>Коммуникативные:</i> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Проявляют заинтересованность решение проблемных заданий; оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения; анализируют их характеризуют эмоциональное состояние		
20	Якобинская диктатура	1	Якобинская диктатура. Республика в период термидорианского Конвента	Знать лидеров якобинцев; раскрывать значение понятий и терминов «санкюлот», «террор», «якобинцы», «Конвент», «жирондисты», «Марсельеза», «интервенция», «всеобщая воинская повинность», «термидорианский переворот», «Директория»	<i>Регулятивные:</i> ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. <i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. <i>Коммуникативные:</i> формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности, выражают положительное отношение к процессу познания; осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений.		
21	Французская республика после термидорианского переворота	1	Политика Директории. Падение режима Директории и учреждение Консульства.	Рассказывать о мероприятиях внутренней политики и войнах Директории, опираясь на текст и карту учебника;	<i>Регулятивные:</i> ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. <i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. <i>Коммуникативные:</i> формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания	Выражать личностное отношение к духовному, нравственному опыту наших предков, проявлять уважение к культурному наследию страны		

22	Войны революционной Франции	1	Войны Директории. Наполеон Бонапарт — полководец и политик	раскрывать условия, которые способствовали установлению во Франции диктатуры Наполеона Бонапарта; составлять политический портрет Наполеона Бонапарта, высказывая и обосновывая свои оценки его деятельности; объяснять значение понятий и терминов «Консульство», «кодекс Наполеона»	<i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий <i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач <i>Коммуникативные:</i> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Получают возможность определить уровень своих знаний.	Оценивать и планировать результаты своей деятельности		
23	Итоговый урок по теме «Великая Французская революция»	1	Урок систематизации и обобщения знаний по теме «Великая Французская революция»					
Страны Востока в 18 веке. 3 ч.								
24	Османская империя и Персия в XVIII в. Индия в XVIII в.	1	Внутреннее положение Османской империи. Начало упадка Османской империи и его причины. Персия (Иран). Особенности индийской цивилизации. Начало завоевания Индии. Укрепление позиций английской Ост-Индской компании. Ограбление Индии	Раскрывать значение понятий «ислам», «мусульманин», «Коран», «шариат», «халиф»; объяснять причины и следствия арабских завоеваний, называть причины распада Арабского халифата; характеризовать внутреннее положение Османской империи, причины ее упадка, опираясь на текст учебника; рассказывать о колониальном периоде истории Индии; показывать на карте территории крупнейших государств Азии XVI—XVIII вв.	<i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий <i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач <i>Коммуникативные:</i> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Получают возможность определить уровень своих знаний.	Проявляют доброжелательность и отзывчивость, эмпатию, понимание чувств других людей и сопереживание им		

25	Китай и Япония в XVIII в. Африка, Австралия и Океания в XVIII в.	1	Особенности жизни Китая. Внешнее и внутреннее положение Китая. Духовная культура Японии. Общество и власть в Японии. Колонизация Африки, Австралии, Океании. Общественные процессы.	Раскрывать основные черты экономической и политической жизни Китая и Японии в изучаемый период; объяснять, как складывались отношения Китая и Японии с европейскими государствами в XVI—XVIII вв.; показывать на карте территории Китая и Японии в XVI—XVIII вв.	<p><i>Регулятивные:</i> ставят учебные задачи на основании изученного материала; учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p><i>Познавательные:</i> структурируют знания, самостоятельно выделяют и формулируют цели, осуществляют поиск необходимой информации для выполнения заданий.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> во взаимодействии с партнером допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности.</p>	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности, выражают положительное отношение к процессу познания; осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений.		
26	Итоговый урок по теме «Азия и Африка в XVIII в.» Завершение курса Всеобщей истории в 8 классе.	1	Урок систематизации и обобщения знаний по теме «Мир в эпоху раннего Нового времени. Итоги развития европейской цивилизации и цивилизаций Востока к концу XVIII в.»					
Курс Истории России (включая историю Татарстана и татарского народа) (региональная составляющая) 18 век. (44 часа)								
Глава I. «Рождение Российской империи» (11ч)								
27	Введение	1	Введение Хронология и сущность нового этапа российской истории. Источники по российской истории XVIII в.	<p>Научатся: Актуализировать знания по курсу истории России XVI—XVII вв.</p> <p>Планировать деятельность по изучению истории России XVIII в.</p> <p>Характеризовать источники по российской истории XVIII в.</p>	<p><i>Регулятивные:</i> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; составляют план и алгоритм действий.</p> <p><i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию</p>	Мотивируют свои действия, выражают готовность в любой ситуации поступить в соответствии с правилами поведения.		

					партнера в общении и взаимодействии			
2 8	Борьба за власть в конце XVII в.	1	<p>Воцарение Петра I. Нарышкины и Милославские. Стрелецкий бунт 1682 г. Провозглашение царями Ивана и Петра. Царевна Софья Алексеевна. «Хованщина». Регентство Софьи. В. В. Голицын. Внешняя политика. «Вечный мир» с Речью Посполитой. Присоединение России к антиосманской коалиции. Крымские походы. Отстранение царевны Софьи от власти. Начало самостоятельного правления Петра I</p>	<p>Научатся: Характеризовать обстоятельства воцарения Петра.</p> <p>Объяснять причины борьбы за власть между различными группировками при дворе, временной победы царевны Софьи, утверждения на престоле Петра I.</p> <p>Высказывать предположение о том, как события Стрелецкого бунта 1682 г. могли повлиять на характер и деятельность Петра.</p> <p>Характеризовать значение и последствия «вечного мира» с Польшей.</p> <p>Выделять основные направления деятельности князя В. В. Голицына, используя текст параграфа и документ.</p> <p>Оценивать политику царевны Софьи.</p> <p>Выделять предпосылки петровских преобразований, актуализируя знания по истории XVII в.</p> <p>Формулировать ответ на главный вопрос урока и обосновывать его</p>	<p><i>Регулятивные:</i> определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала. <i>Познавательные:</i> при решении учебных задач выявляют известное и неизвестное; преобразовывают модели в соответствии с содержанием учебного материала и поставленной учебной целью. <i>Коммуникативные:</i> работают в диалоге, понимают позицию партнера; вступают в коллективное учебное сотрудничество.</p>	<p>Понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний</p>		

2 9	Начало преобразований	1	<p>Обучение и воспитание Петра. Немецкая слобода. Потешное войско. Появление трехцветного флага. Начало самостоятельного правления. Сподвижники Петра I. Первые шаги на пути преобразований. Азовские походы. Строительство кораблей. Великое посольство и его значение. Новое летоисчисление. Введение европейских традиций в быту</p>	<p>Научатся Объяснять значения понятий: <i>коалиция, реформы.</i> Объяснять, какое влияние на личность и деятельность Петра оказало его пребывание в Преображенском. Характеризовать окружение юного Петра I. Характеризовать геополитическое положение России на рубеже XVII—XVIII вв. (используя историческую карту). Рассказывать об Азовских походах, выделяя цели, ход, итоги и значение. Определять цели Великого посольства и его результаты. Характеризовать первые реформы Петра и реакцию общества на них. Составлять характеристику (исторический портрет) Петра I. Анализируя события, связанные со Стрелецким бунтом, давать моральную оценку поступков и поведения исторических персонажей. Составлять описание картины В. Сурикова «Утро стрелецкой казни»</p>	<p><i>Регулятивные:</i> планируют решение учебной задачи; анализируют собственную работу; соотносят план и совершенные операции, выделяют этапы и оценивают меру освоения каждого <i>Познавательные:</i> выявляют особенности различных объектов в процессе рассмотрения <i>Коммуникативные:</i> сотрудничают с товарищами при выполнении заданий в паре, устанавливают и соблюдают очередность действий, сравнивают полученные результаты, выслушивают партнера, корректно указывают на ошибки</p>	<p>Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач, проявляют эмпатию как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им.</p>		
--------	-----------------------	---	---	---	---	--	--	--

30	Северная война: от Нарвы до Полтавы	1	<p>Создание Северного союза. Неудачи в начале войны и их преодоление.</p> <p>Преобразования в армии. Мобилизация экономики для ведения войны.</p> <p>Первые успехи русских войск.</p> <p>Основание Петербурга. Измена И. С. Мазепы. Битва при деревне Лесной. Б. П. Шереметев, А. Д. Меншиков</p>	<p>Научатся Объяснять значения понятий: <i>рекрутские наборы, сепаратный мир.</i></p> <p>Рассказывать о причинах, этапах, основных событиях и итогах Северной войны (используя историческую карту).</p> <p>Составлять хронологическую таблицу основных событий Северной войны.</p> <p>Объяснять причины неудач русской армии в начале войны и причины победы России в войне.</p> <p>Устанавливать связь преобразований Петра с Северной войной.</p> <p>Давать оценку внешнеполитической деятельности Петра I.</p> <p>Составлять характеристику (исторический портрет) Петра I</p>	<p><i>Регулятивные:</i> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.</p> <p><i>Познавательные:</i> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию.</p>	<p>Оценивают, анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом, выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности.</p>		
31	Северная война: от Полтавы до Ништадтского мира	1	<p>Победа русской армии в генеральном сражении под Полтавой.</p> <p>Прутский поход. Потеря Азова.</p> <p>Борьба за гегемонию на Балтике.</p> <p>Победы русского флота у мыса Гангут и острова Гренгам. Ништадтский мир и его последст-</p>	<p>Научатся Объяснять значение понятия <i>империя.</i></p> <p>Составлять хронологическую таблицу основных событий Северной войны.</p> <p>Используя карту и текст учебника, рассказывать о Полтавской битве и определять ее значение.</p> <p>Объяснять причины Прутского похода и последствия поражения России.</p>	<p><i>Регулятивные:</i> учитывают установленные и контроле способы решения, осуществляют пошаговый контроль.</p> <p><i>Познавательные:</i> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> учитывают разные мнения, стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве</p>	<p>Проявляют учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи, мотивируют свои действия, выражают готовность в любой ситуации поступить в соответствии с правилами поведения</p>		

			<p>вия. Провозглашение России империей. Каспийский поход</p>	<p>Показывать на исторической карте места основных сражений, территории, присоединенные к России по Ништадтскому миру.</p> <p>Характеризовать Ништадтский мир, значение для России победы в Северной войне.</p> <p>Актуализировать знания по всеобщей истории о событиях войны за испанское наследство, сравнивать с Северной войной, объяснять, как эти войны изменили ситуацию в Европе</p>				
3 2	Реформы в области государственного управления	1	<p>Цели и характер Петровских реформ. Государственно-административные преобразования. Сенат, коллегии, органы надзора и суда.</p> <p>Усиление централизации и бюрократизации управления. Генеральный регламент. Санкт-Петербург — новая столица.</p> <p>Реформы местного управления (бурмистры и Ратуша), городская</p>	<p>Научатся Давать определения понятий: <i>модернизация, регламенты, коллегия, Правительствующий сенат, фискал, прокурор, губерния.</i></p> <p>Объяснять влияние Северной войны на реформы.</p> <p>Давать характеристику идеологии реформ.</p> <p>Характеризовать государственно-административные реформы, реформы местного управления, определять их цели и итоги.</p> <p>Составлять схемы «Орга-</p>	<p><i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу, осуществляют индивидуальную образовательную траекторию.</p> <p><i>Познавательные:</i> высказывают предположения, обсуждают проблемные вопросы. <i>Коммуникативные:</i> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>	<p>Проявляют заинтересованность решение проблемных заданий; оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения; анализируют их характеризуют эмоциональное состояние</p>		

			и губернская (областная) реформы	ны центрального управления», «Административно-территориальное деление». Высказывать оценочные суждения о Петровских реформах: своевременности, целесообразности, способах внедрения, результатах. Актуализировать знания по всеобщей истории, сравнивать системы управления Англии, Франции и Российской империи в первой четверти XVIII в. Составлять характеристику (исторический портрет) Петра I			
3 3	Церковная и военная реформы. Социально-экономические преобразования	1	Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Феофан Прокопович. Военная реформа. Создание регулярной армии, военного флота. Рекрутские наборы. Введение подушной подати. Перепись податного населения. Консолидация дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной. Табель о рангах.	Научиться Давать определения понятий: <i>Табель о рангах, Святейший синод, гвардия, меркантилизм, ревизия.</i> Характеризовать суть церковной реформы и ее последствия для церкви. Составлять таблицу «Реформы Петра I: цели и итоги». Характеризовать военную и финансовую реформы Петра I. Объяснять сущность царского указа о подушной подати и его последствий.	<i>Регулятивные:</i> ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. <i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. <i>Коммуникативные:</i> формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности, выражают положительное отношение к процессу познания; осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений.	

			<p>Указ о единонаследии. Экономическая политика. Строительство заводов и мануфактур, верфей. Создание базы металлургической индустрии на Урале. Принципы меркантилизма и протекционизма. Таможенный тариф 1724 г.</p>	<p>Анализировать историческую карту, делать выводы об изменениях в экономической жизни страны.</p> <p>Выделять изменения в положении различных сословий в результате реформ.</p> <p>Анализировать документ и давать характеристику Указа о единонаследии.</p> <p>Давать оценку Петровских реформ.</p> <p>Актуализировать знания по всеобщей истории при составлении таблицы «Европейские правители — современники Петра I и их реформы»</p>				
3 4	Общество и государство. Тяготы реформ	1	<p>Цена реформ. Положение народных масс. Рост налогового гнета и других повинностей. Народные выступления. Восстание в Астрахани. Выступление под предводительством К. Булавина. Башкирское восстание. Оппозиция реформам Петра I. Дело царевича Алексея. Семья Петра I. Указ о престолонаследии 1722 г.</p>	<p>Научатся</p> <p>Показывать на исторической карте районы народных движений.</p> <p>Характеризовать причины, участников и итоги восстаний.</p> <p>Сравнивать народные движения первой четверти XVIII в. и аналогичные движения XVII в.</p> <p>Составлять характеристику (исторический портрет) Петра I</p>	<p><i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане</p> <p><i>Познавательные:</i> используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач</p> <p><i>Коммуникативные:</i> аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p>		<p>Определение своей личностной позиции, адекватная самооценка своих успехов в учебе</p>	

3 5	Преображен- ная Россия	1	<p>Личность царя-реформатора. Преобразования в области культуры. Доминирование светского начала в культурной политике. Влияние культуры стран Европы. Введение гражданского шрифта. Первая газета «Ведомости». Создание школ и специальных учебных заведений. Развитие науки. Открытие Академии наук в Санкт-Петербурге. Кунсткамера. Светская живопись. Скульптура и архитектура. Строительство Петербурга. Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Перемены в образе жизни дворянства. Ассамблеи, балы, фейерверки, светские государственные праздники. Европейский стиль в одежде, развлечениях, питании. Изменения в положении</p>	<p>Научатся Систематизировать материал в таблице «Петровские преобразования». Объяснять значение создания Навигацкой школы, Кунсткамеры, Академии наук, первой научной библиотеки для развития науки и образования. Оценивать петровские преобразования в сфере культуры и их последствия. Раскрывать влияние европейской культуры на российскую культуру первой четверти XVIII в. Составлять описание нравов и быта Петровской эпохи с использованием информации из исторических источников («Юности честное зерцало», изобразительные материалы и др.). Давать определения понятий <i>цифирные школы, Кунсткамера, ассамблея</i>; раскрывать роль ассамблей в реформировании российского быта. Составлять характеристику (исторический портрет) Петра I и участвовать в ее обсуждении. Анализировать мнение историков о Петре I, используя отрывки из исторических трудов.</p>	<p><i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий</p> <p><i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач</p> <p><i>Коммуникативные:</i> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>	<p>Формирование познавательного интереса к изучению нового материала, способам обобщения и систематизации знаний.</p>		
--------	---------------------------	---	--	---	---	---	--	--

			женщин. Итоги, последствия и значение петровских преобразований	Оценивать историческое значение преобразований Петра I, раскрывать их противоречивость и ограниченность				
3 6	<i>Край во времена реформ Петра I*</i>	1	Преобразования в области культуры. Повседневная жизнь и быт. Перемены в образе жизни дворянства. Итоги, последствия и значение петровских преобразований для нашего края.	Научатся определять термины Получат возможность научиться: устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия, определять проблемы социально-политического и экономического развития страны,	<i>Коммуникативные:</i> организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение <i>Регулятивные:</i> соотносить свои действия с планируемыми результатами; осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата; определять способы действий в рамках предложенных условий и требований <i>Познавательные:</i> определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи.	Выражать собственное отношение при оценке поступков людей		
3 7	Контрольная работа № 1 «Рождение Российской империи»	1	Итоги уроков 27-36	Научатся определять термины, события, персоналии Получат возможность научиться: Высказывать аргументированные собственные суждения.	<i>Регулятивные:</i> ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. <i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. <i>Коммуникативные:</i> формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания	Выражать личностное отношение к духовному, нравственному опыту наших предков, проявлять уважение к культурному наследию страны		

Глава II. Россия в 1725-1762 годах (10 ч)

38-39	Россия после Петра I	2	<p>Страна в эпоху дворцовых переворотов. Причины нестабильности политического строя. Борьба за власть. Роль гвардии и дворянства в государственной жизни. Фаворитизм. Возведение на престол Екатерины I. Создание Верховного тайного совета. Император Петр II. Борьба царедворцев за влияние на императора. Крушение политической карьеры А. Д. Меншикова</p>	<p>Научатся Давать определения понятий: <i>крепостная мануфактура, Верховный тайный совет.</i></p> <p>Объяснять, почему период дворцовых переворотов В. О. Ключевский назвал этапом, когда «Россия отдыхала от Петра».</p> <p>Систематизировать материал о дворцовых переворотах (в форме таблицы).</p> <p>Объяснять предпосылки дворцовых переворотов.</p> <p>Характеризовать причины и сущность дворцовых переворотов.</p> <p>Объяснять цель создания и значение Верховного тайного совета. Сравнивать эпоху дворцовых переворотов с событиями Смуты, делать выводы о позиции высших слоев власти</p>	<p><i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий <i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач <i>Коммуникативные:</i> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач . Получают возможность определить уровень своих знаний.</p>	Оценивать и планировать результаты своей деятельности		
40-41	Царствование Анны Иоанновны	2	<p>Кондиции «верховников» и приход к власти Анны Иоанновны. Отказ от Кондиций. Упразднение Верховного тайного совета. Внутренняя</p>	<p>Научатся Объяснять значения понятий: <i>Кондиции, «бироновщина», Тайная канцелярия.</i></p> <p>Называть события, определяемые историками как дворцовые перевороты, их</p>	<p><i>Регулятивные:</i> планируют решение учебной задачи; анализируют собственную работу; соотносят план и совершенные операции, выделяют этапы и оценивают меру освоения каждого <i>Познавательные:</i> выявляют особенности различных объектов в процессе рассмотрения</p>	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач, проявляют эмпатию как осознанное понима-		

			<p>политика. Кабинет министров. «Бироновщина». Роль Э. Бирона, А. И. Остермана, А. П. Вольнского, Б. Х. Миниха в политической жизни страны. Шляхетский корпус. Ограничение дворянской службы 25 годами. Внешняя политика. Война за польское наследство. Русско-турецкая война 1735—1739 гг. Белградский мир. Переход Младшего жуза в Казахстане под суверенитет России</p>	<p>даты и участников. Характеризовать обстоятельства воцарения Анны Иоанновны и объяснить причины провала «задумки верховников». Составлять характеристику (исторический портрет) Анны Иоанновны. Характеризовать внутреннюю и внешнюю политику Анны Иоанновны; давать ее оценку. Работать с исторической картой, показывая основные направления военных действий и сражений в период русско-турецкой войны. Давать моральную оценку действий и поступков исторических персонажей</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> сотрудничают с товарищами при выполнении заданий в паре, сравнивают полученные результаты, выслушивают партнера, корректно указывают на ошибки</p>	<p>ние чувств других людей и сопереживание им.</p>		
4 2	Елизавета Петровна и ее окружение	1	<p>Иван Антонович и Анна Леопольдовна. Борьба за власть после кончины Анны Иоанновны. Воцарение Елизаветы Петровны. Личность и образ жизни новой императрицы. А. Г. Разумовский, И. И. Шувалов. Явление фаворитизма</p>	<p>Научиться Характеризовать обстоятельства прихода к власти Елизаветы Петровны. Объяснить смысл понятия <i>фаворитизм</i> и его влияние на развитие страны в период дворцовых переворотов. Давать характеристику личности Елизаветы Петровны. Раскрывать значение деятельности И. И. Шувалова для развития образования</p>	<p><i>Регулятивные:</i> определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. <i>Познавательные:</i> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них. <i>Коммуникативные:</i> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.</p>	<p>Выражать личностное отношение к духовному, нравственному опыту наших предков, проявлять уважение к культурному наследию страны.</p>		

4 3	Внутренняя политика Елизаветы Петровны	1	<p>Экономическая и финансовая политика. Деятельность П. И. Шувалова. Создание Дворянского и Купеческого банков. Усиление роли косвенных налогов. Ликвидация внутренних таможен. Распространение монополий в промышленности и внешней торговле. Усиление крепостнического гнета</p>	<p>Научатся Объяснять значение понятия <i>недоимки</i>.</p> <p>Анализировать внутреннюю политику Елизаветы Петровны, сравнивать ее с политикой Петра I.</p> <p>Высказывать суждение о том, можно ли считать Елизавету преемницей Петра I.</p> <p>Характеризовать деятельность и личность П. И. Шувалова, опираясь на текст учебника и документ</p>	<p><i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий <i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач</p> <p><i>Коммуникативные:</i> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач . Получают возможность определить уровень своих знаний.</p>	Проявляют доброжелательность и отзывчивость, эмпатию, понимание чувств других людей и сопереживание им		
4 4 - 4 5	Внешняя политика России в 1741—1762 гг.	2	<p>Европейское направление внешней политики. Война со Швецией 1741—1743 гг. Заключение мира в Або. Россия в международных конфликтах 1740—1750-х гг. Присоединение России к франко-австрийскому союзу. Участие в Семилетней войне. Победы русских войск под командованием С. Ф. Апраксина, П. А. Румянцева, П. С. Салтыкова. Прекращение боевых действий</p>	<p>Научатся Объяснять значение понятия <i>коалиция</i>.</p> <p>Характеризовать геополитическое положение России в середине XVIII в.</p> <p>Выделять основные направления внешней политики России в 1741—1762 гг.</p> <p>Характеризовать отношения со Швецией, выделять причины войны и значение победы России.</p> <p>Объяснять причины участия России в Семилетней войне, анализировать цели участников.</p> <p>Рассказывать об участии России в Семилетней войне, важнейших сражениях и итогах войны</p>	<p><i>Регулятивные:</i> ставят учебные задачи на основании изученного материала; учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем <i>Познавательные:</i> структурируют знания, самостоятельно выделяют и формулируют цели, осуществляют поиск необходимой информации для выполнения заданий.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> во взаимодействии с партнером допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности.</p>	Высказывать собственное отношение к историческим явлениям, давать оценку человеческим качествам правителя, выявлять мотивы поступков		

			Петром III	<p>(используя материалы интернет-сайта «Семилетняя война»: http://syw-cwg.narod.ru и другие источники информации).</p> <p>Составлять хронологическую таблицу событий Семилетней войны. Показывать на исторической карте места основных сражений Семилетней войны.</p> <p>Сравнивать военные кампании военачальников С. Ф. Апраксина, В. В. Фермора и П. С. Салтыкова, давать оценку действий командующих русской армией.</p> <p>Характеризовать личность и деятельность Петра III</p>				
4 6	<p>Социально-экономическое развитие края в послепетровскую эпоху. Новые явления в религиозной политике правительства*</p>	1	<p>Социальные и экономические реформы их значение, последствия для развития края</p>	<p>Научится раскрывать роль церкви в государстве, систематизировать органы управления, приводить примеры открытости российского общества, рассказывать о жизни населения своего края в данный период</p>	<p>Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий</p> <p>Познавательные: создавать, применять, преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач; выделять информацию из текстов разных видов; Ставить и формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в познавательной деятельности</p> <p>Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений</p>	<p>Проявляют заинтересованность решением проблемных заданий; оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения; анализируют их характеризуют эмоциональное состояние</p>		

4 7	Контрольная работа № 2 «Россия в 1725-1762 годах »	1	Итоги уроков 38-46	<p>Научатся Систематизировать исторический материал по изученному периоду.</p> <p>Участвовать в дискуссии о значении эпохи дворцовых переворотов для российской истории.</p> <p>Выполнять контрольные тестовые задания по периоду дворцовых переворотов (по образцу ОГЭ, в упрощенном варианте).</p> <p>Подводить итоги проектной деятельности</p>	<p>Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения поставленной задачи, составляют план и алгоритм действий</p> <p>Познавательные: принимают и сохраняют учебные задачи, сопоставляют характеристики объектов по одному, нескольким признакам</p> <p>Коммуникативные: договариваются о распределении функции и ролей в совместной деятельности, задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером</p>	<p>Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения</p>		
--------	---	---	--------------------	--	---	---	--	--

Глава III. «Просвещённый абсолютизм». Правление Екатерины II. (8ч)

4 8	Начало правления Екатерины II	1	<p>Личность Екатерины II. Внутриполитические мероприятия Петра III. Переворот 1762 г. Дело В. Я. Мировича. Идеи Просвещения. «Просвещенный абсолютизм», его особенности в России. Поездки императрицы по стране. Начало преобразований. Реформа Сената. Секуляризация церковных земель. Генеральное межевание. Отмена монополий, умеренность</p>	<p>Научатся Объяснять значение понятий: секуляризация, «просвещенный абсолютизм». Характеризовать личность Екатерины II. Рассказывать об основных мероприятиях и особенностях политики «просвещенного абсолютизма» в России.</p> <p>Актуализировать знания по всеобщей истории и доказывать, что программа Екатерины II была основана на идеях Просвещения.</p> <p>Сравнивать политику Екатерины II в первые годы</p>	<p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действия</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач</p> <p>Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>	<p>Получают возможность определить уровень своих знаний.</p> <p>Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им</p>		
--------	-------------------------------	---	--	---	--	--	--	--

			таможен- ной политики. Вольное экономиче- ское общество	<p>правления и политику Петра I, выделяя черты сходства и отличия.</p> <p>Характеризовать политику Екатерины II по отношению к крестьянству, определять, не противоречила ли эта политика идеям «просвещенного абсолютизма».</p> <p>Объяснять цель секуляризации церковных земель и определять последствия и итоги этого процесса.</p> <p>Характеризовать экономические реформы, выделять их последствия и итоги, определять, в чьих интересах проводились эти реформы</p>				
4 9	Уложенная комиссия	1	Цели и состав комиссии. «Наказ» императрицы для депутатов Уложенной комиссии. Деятельность Комиссии. Требования депутатов от сословий. Екатерина II и проблема крепостного права. Итоги работы Уложенной комиссии	<p>Научатся Объяснять понятие Уложенная комиссия.</p> <p>Характеризовать цели и состав Уложенной комиссии.</p> <p>Анализировать «Наказ» Екатерины II, доказывать, что его основные положения соответствуют идеям «просвещенного абсолютизма».</p> <p>Объяснять, почему Уложенная комиссия не смогла выполнить поставленные задачи.</p> <p>Характеризовать итоги и значение деятельности Уложенной комиссии</p>	<p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действия</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач</p> <p>Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>	<p>Получат возможность определить уровень своих знаний.</p> <p>Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им</p>		

5 0 - 5 1	Восстание под предводительством Е. Пугачева. Народы Среднего Поволжья в восстании Е.И. Пугачёва*	2	Обострение социальных противоречий в стране. Личность Е. Пугачева. Формирование повстанческой армии. Начало восстания. Манифесты Пугачева. Его сподвижники. Антидворянский, антикрепостнический характер движения. Роль казачества, народов Урала и Поволжья в восстании. Территория, охваченная движением. Успехи войск Пугачева. Осада Оренбурга. Поражение под Казанью. Разгром восставших. Казнь Пугачева	Научатся Давать определения понятий: работные люди, крепостнический гнет. Показывать на исторической карте территорию и ход восстания под предводительством Е. Пугачева. Раскрывать причины восстания, его особенности, причины поражения, последствия и значение. Составлять хронологическую таблицу основных событий восстания. Давать характеристику личности Е. Пугачева (используя учебник, материалы интернет-сайта «Емельян Пугачев»: http://emelyan.ru и другие источники информации). Давать моральную оценку действий и поступков исторических персонажей. На основе иллюстрации и документа (Манифеста Пугачева) делать выводы о целях, методах и программе восставших	Регулятивные: учитывают установленные и контроле способы решения, осуществляют пошаговый контроль. Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Коммуникативные: учитывают разные мнения, стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве	Осмысление социально- нравственного опыта предшествующих поколений, овладение механизмом оценки исторических событий и личности в истории		
5 2	Государственные реформы в 1775—1796 гг.	1	Губернская реформа. Система управления в губерниях. Рост горо-	Научатся Объяснять значение понятий: гильдия, ратуша, предводитель дворянства.	Регулятивные: учитывают установленные способы решения, осуществляют пошаговый контроль. Познавательные: самостоятельно соз-	Проявляют заинтересованность решение проблемных заданий; оценивают		

			<p>дов, благоустройство губернских центров. Национальная политика. Унификация управления на окраинах империи. Положение еврейского населения, формирование черты оседлости. Жалованные грамоты дворянству и городам. Положение сословий. Дворянство — «первенствующее сословие» империи. Привлечение представителей сословий к местному управлению. Создание дворянских обществ в губерниях и уездах. Расширение привилегий гильдейского купечества в налоговой сфере и городском управлении</p>	<p>Характеризовать внутреннюю политику Екатерины II после пугачевского бунта, выделять изменения.</p> <p>Анализировать положение отдельных сословий российского общества во второй половине XVIII в.</p> <p>Оценивать права и привилегии дворянства и высших слоев городского населения, анализируя отрывки из Жалованных грамот дворянству и городам.</p> <p>Систематизировать материал о реформах 70—90-х гг. XVIII в. в виде таблицы. Характеризовать национальную политику Екатерины II.</p> <p>Сравнивать систему управления при Петре I и Екатерине II.</p> <p>Объяснять, почему время правления Екатерины II называют «золотым веком дворянства»</p>	<p>дают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Коммуникативные: учитывают разные мнения, стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве</p>	<p>собственную учебную деятельность, свои достижения; анализирует их характеризуют эмоциональное состояние</p>		
5 3	Внешняя политика России на южном направлении	1	<p>Внешняя политика России второй половины XVIII в., ее основные задачи. Борьба России за выход к Черному морю. Войны с Османской</p>	<p>Научатся Характеризовать направления внешней политики России во второй половине XVIII в., выделять основные задачи по каждому направлению.</p> <p>Показывать на карте тер-</p>	<p>Регулятивные: ставят учебные задачи на основании изученного материала; учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Познавательные: структурируют знания, самостоятельно выделяют и формулируют цели, осуществляют поиск</p>	<p>Сохраняют мотивацию к учебной деятельности, выражают положительное отношение к процессу познания; осознают социально-нравственный</p>		

			<p>империей. П. А. Румянцев, А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков, победы российских войск под их руководством. Русское военное искусство. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Организация управления Новорос- сией. Строительство новых городов и портов. Основание Севастополя, Одессы и других городов. Г. А. Потемкин. Создание Черноморского флота. Георгиевский трактат</p>	<p>ритории, вошедшие в состав Российской империи в последней трети XVIII в., места сражений в русско-турецких войнах.</p> <p>Высказывать суждения о том, что способствовало победам русских войск.</p> <p>Оценивать деятельность А. В. Суворова и Ф. Ф. Ушакова; составлять их исторические портреты.</p> <p>Давать характеристику деятельности А. В. Суворова (используя материалы интернет-сайтов «Адъютант»: http://adjutant.ru/suvorov/suvorov00.htm и «Александр Васильевич Суворов»: http://knsuvorov.ru).</p> <p>Составлять характеристику (исторический портрет) Екатерины II.</p> <p>Осуществлять поиск дополнительной информации для подготовки сообщения/презентации о присоединении и освоении Крыма при Екатерине II</p>	<p>необходимой информации для выполнения заданий.</p> <p>Коммуникативные: во взаимодействии с партнером допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности.</p>	<p>опыт предшествующих поколений.</p>		
5 4	<p>Европейское направление внешней политики России во второй половине XVIII в.</p>	1	<p>Участие России в разделах Речи Посполитой. Политика России в Польше до начала 1770-х гг.: стремление к усилению</p>	<p>Научатся Выделять причины, итоги и последствия разделов Польши.</p> <p>Показывать по исторической карте территории, присоединенные к России</p>	<p>Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения поставленной задачи, составляют план и алгоритм действий</p> <p>Познавательные: принимают и сохраняют учебные задачи, сопоставляют характеристики объектов по одному, не-</p>	<p>Оценивать и планировать результаты своей деятельности</p>		

			<p>российского влияния в условиях сохранения польского государства. Участие России в разделах Польши вместе с империей Габсбургов и Пруссией. Первый, второй и третий разделы. Вхождение в состав России украинских и белорусских земель. Присоединение Литвы и Курляндии. Борьба Польши за национальную независимость. Восстание под предводительством Т. Костюшко. Русско-шведская война. Отношение России к революционной Франции. Вступление</p>	<p>в результате разделов Польши, определять, к каким современным государствам относятся сейчас эти территории. Описывать ход русско-шведской войны, определять причины и результаты военных действий, составлять сложный план по тексту параграфа. Определять основные итоги внешней политики Екатерины II</p>	<p>скольким признакам Коммуникативные: договариваются о распределении функции и ролей в совместной деятельности, задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером</p>			
5 5	<p>Контрольная работа № 3 «Просвещённый абсолютизм» Правление Екатерины II.</p>	1	<p>Итоги уроков 48-54.</p>	<p>Научатся определять термины, события, персоналии Получат возможность научиться: Высказывать аргументированные собственные суждения. Сравнивать правление Екатерины II и Петра I. Высказывать собственное суждение о влиянии</p>	<p>Регулятивные: учитывают установленные и контроле способы решения, осуществляют пошаговый контроль. Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Коммуникативные: учитывают разные мнения, стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве</p>	<p>Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения</p>		

				личности и правителя на развитие государства				
Глава IV. Россия при Павле I (6ч)								
5 6 - 5 7	Внутренняя политика Павла I	2	Личность Павла I и ее влияние на политику страны. Основные принципы внутренней политики Павла I. Укрепление абсолютизма через отказ от принципов «просвещенного абсолютизма» и усиление бюрократического и полицейского характера государства и личной власти императора. Указ о престолонаследии 1797 г. Политика Павла I по отношению к дворянству, взаимоотношение со столичной знатью. Ограничение дворянских привилегий. Указ о трехдневной барщине	<p>Научатся Давать определение понятия цензура.</p> <p>Характеризовать личность Павла I, объяснять, какие факторы повлияли на ее формирование.</p> <p>Определять, какие задачи стояли перед Павлом I, анализируя ситуацию в России в конце XVIII в.</p> <p>Составлять развернутый план-характеристику внутренней политики при Павле I, давать оценку этой политики. Сравнивать положение дворянства при Петре I и Павле I.</p> <p>Определять, в чем заключалась противоречивость политики Павла I по отношению к крестьянам</p>	<p>Регулятивные: планируют решение учебной задачи; анализируют собственную работу; соотносят план и совершенные операции, выделяют этапы и оценивают меру освоения каждого</p> <p>Познавательные: выявляют особенности различных объектов в процессе рассмотрения</p> <p>Коммуникативные: сотрудничают с товарищами при выполнении заданий в паре, сравнивают полученные результаты, выслушивают партнера, корректно указывают на ошибки</p>	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач, проявляют эмпатию как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им.		
5 8	Внешняя политика России на рубеже веков	1	Первые внешнеполитические шаги Павла I. Участие России в антифранцузской коалиции. Итальянский и Швейцарский походы	<p>Научатся Характеризовать основные направления внешней политики, проводимой Павлом I.</p> <p>Анализировать причины и итоги Итальянского</p>	<p>Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий</p> <p>Познавательные: создавать, применять, преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных за-</p>	Осмысление социально- нравственного опыта предшествующих поколений, овладение механизмом оценивания исторических		

			<p>А. В. Суворова. «Наука побеждать»</p> <p>А. В. Суворова. Действия флота под командованием Ф. Ф. Ушакова.</p> <p>Резкое изменение внешнеполитического курса: разрыв с Англией, сближение с Францией.</p> <p>Причины заговора против Павла I. Дворцовый переворот 11 марта 1801 г.</p>	<p>и Швейцарского походов русской армии.</p> <p>Показывать на исторической карте места сражений с французскими войсками в Северной Италии; место перехода армии Суворова через Альпы.</p> <p>Делать выводы о том, что послужило причиной военных побед России в конце XVIII в.</p> <p>Объяснять причины заговора против Павла I.</p> <p>Давать оценку участия в заговоре сына Павла I Александра.</p> <p>Составлять исторический портрет Павла I.</p> <p>Характеризовать отношение европейских государств к внешней политике Павла I и победам русской армии.</p> <p>Актуализировать знания по всеобщей истории и составлять таблицу «Европейские монархи — современники Павла I»</p>	<p>дач; выделять информацию из текстов разных видов; изучать исторические документы и использовать их для рассказа о положении разных слоев населения</p> <p>Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений</p>	<p>событий и личности в истории</p>		
5 9	<p>Российское общество во второй половине XVIII в.</p>	1	<p>Территория Российской империи.</p> <p>Европейские, азиатские и североамериканские земли.</p> <p>Население страны: сокращение численности в начале столетия и рост во второй половине. Сословная</p>	<p>Научатся Объяснять значения понятий: мещане, Духовные управления (мусульманские).</p> <p>Показывать территории, присоединенные к Российской империи в XVIII в.</p> <p>Характеризовать особен-</p>	<p>Регулятивные: учитывают установленные и контроле способы решения, осуществляют пошаговый контроль.</p> <p>Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</p> <p>Коммуникативные: учитывают разные мнения, стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве</p>	<p>Высказывать собственное отношение к историческим явлениям, давать оценку человеческим качествам правителя, выявлять мотивы поступков</p>		

			<p>структура общества. Окончательное складывание сословного строя. Иерархическая соподчиненность сословий по отношению друг к другу и всех в целом — к государству. Привилегированные и податные сословия. Многонациональная империя. Процессы взаимодействия народов и культур. Религиозная политика и национальные отношения</p>	<p>ности жизни и быта отдельных слоев русского общества, традиции и новации XVIII в.; сословный строй Российской империи, права и обязанности отдельных сословий, структурировать материал в виде таблицы. Объяснять особенности Российской империи как многонационального государства. Рассказывать о национальной политике Российского государства во второй половине XVIII в. Готовить сообщение/презентацию о положении различных религиозных конфессий в России и в Европе в XVIII в.</p>				
60	<p>Экономическое развитие России во второй половине XVIII в.</p>	1	<p>Экономическое развитие страны. Противоречивость экономической системы. Модернизация на фоне сохранения крепостничества. Многоукладный характер экономики. Сельское хозяйство. Освоение новых территорий, внедрение новых культур. Промышленность. Внутренняя и внешняя торговля</p>	<p>Научатся Давать определение понятия крестьяне-отходники. Характеризовать состояние сельского хозяйства, промышленности, финансовой системы и торговли в XVIII в. Выделять традиционные и новые тенденции в развитии сельского хозяйства и промышленности. Актуализировать знания по всеобщей истории о промышленном перевороте в Европе и оценивать условия для возникнове-</p>	<p>Регулятивные: соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией Познавательные: определять понятия, создавать обобщение, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, делать выводы определять выбор наиболее эффективных способов решения задач, оценивать политику Ивана Грозного в отношении завоеванных земель Коммуникативные: осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств и мыслей и потребностей;</p>	<p>Выражать личностное отношение к духовному опыту наших предков, проявлять уважение к культуре народов России</p>		

				<p>ния промышленного переворота в России. Сравнивать развитие экономики в первой и во второй половине XVIII в. (в том числе используя историческую карту)</p>	<p>планировать и регулировать свою деятельность, владеть устной и письменной речью</p>			
6 1	<p>Контрольная работа № 4 «Павловская эпоха»</p>	1	<p>Итоги уроков 56-60</p>	<p>Научатся определять термины, события, персоналии Получат возможность научиться: Высказывать аргументированные собственные суждения. Сравнивать правление Екатерины II и Павла I. Высказывать собственное суждение о влиянии личности и правителя на развитие государства (на примере Екатерины II и Павла I). Подводить итоги проектной деятельности</p>	<p>Регулятивные: учитывают установленные и контроле способы решения, осуществляют пошаговый контроль. Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Коммуникативные: учитывают разные мнения, стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве</p>	<p>Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения</p>		

Глава 5. Культурное пространство Российской империи в XVIII в. (9 ч)

6 2	<p>Образование и наука</p>	1	<p>Образование в России в XVIII в. Основные педагогические идеи. Создание системы начального, среднего и высшего образования. Основание Академии художеств,</p>	<p>Научатся Характеризовать систему образования в России к концу XVIII в., выделять основные особенности ее развития. Доказывать, что к концу XVIII в. в России складывается система светского</p>	<p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач Коммуникативные: участвуют в кол-</p>	<p>Осмысление социально- нравственного опыта предшествующих поколений, овладение механизмом оценивания исторических событий и личности в истории</p>		
--------	----------------------------	---	--	--	--	--	--	--

			<p>Смольного института благородных девиц. Сословные учебные заведения. Московский университет — первый российский университет.</p> <p>Российская наука в XVIII в. Академия наук в Санкт-Петербурге.</p> <p>Изучение страны — главная задача российской науки. Географические экспедиции. Освоение Аляски и Западного побережья Северной Америки. Российско-американская компания. Изобретатели И. И. Ползунов и И. П. Кулибин.</p> <p>Исследования в области отечественной истории. Е. Р. Дашкова.</p> <p>М. В. Ломоносов и его выдающаяся роль в становлении российской науки и образования</p>	<p>образования.</p> <p>Иллюстрировать примерами влияние идей Просвещения на развитие педагогической мысли в России.</p> <p>Рассказывать о системе сословных образовательных учреждений (на основе схемы).</p> <p>Давать оценку роли М. В. Ломоносова в развитии российской науки.</p> <p>Составлять исторический портрет М. В. Ломоносова.</p> <p>Систематизировать материал о достижениях российской науки в виде таблицы.</p> <p>Объяснять, почему во второй половине XVIII в. в России в большей степени развивались технические и естественные науки, как это связано с развитием государства и реформами.</p> <p>Осуществлять поиск дополнительной информации для подготовки сообщений/презентаций об известных деятелях науки, достижениях в науке и технике</p>	<p>лективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач . Получают возможность определить уровень своих знаний.</p>			
6 3	Развитие общественной мысли и литературы	1	Консервативные взгляды М. М. Щербатова. Просветительские идеи и деятельность	Научатся Давать определения понятий <i>классицизм, сентиментализм.</i>	<i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения	Выражать личностное отношение к духовному опыту наших предков, прояв-		

			<p>Н. И. Новикова и А. Н. Радищева. Критика самодержавия. «Путешествие из Петербурга в Москву».</p> <p>Литература: от классицизма к сентиментализму.</p> <p>Общественные идеи в произведениях А. П. Сумарокова, Г. Р. Державина, Д. И. Фонвизина</p>	<p>Характеризовать развитие общественной мысли в России во второй половине XVIII в.</p> <p>Устанавливать влияние идей Просвещения на развитие общественной мысли в России. Анализировать идеи М. М. Щербатова, Н. И. Новикова и А. Н. Радищева и доказывать, что в России во второй половине XVIII в. зародились консервативное, либеральное и радикальное направления общественной мысли.</p> <p>Рассказывать о направлениях в литературе середины XVIII в. и их основных представителях.</p> <p>Сравнивать сентиментализм и классицизм.</p> <p>Осуществлять поиск дополнительной информации для подготовки сообщения/презентации об известных представителях общественной мысли и литературы второй половины XVIII в.</p>	<p>действий</p> <p><i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач</p> <p><i>Коммуникативные:</i> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач . Получают возможность определить уровень своих знаний.</p>	<p>лять уважение к культуре народов России</p>		
6 4	Архитектура. Живопись и скульптура. Театр	1	<p>Русская архитектура XVIII в.</p> <p>Регулярный характер застройки Петербурга и других городов.</p> <p>Барокко в архитектуре</p>	<p>Научатся Давать характеристику архитектурных стилей барокко, рококо.</p> <p>Описывать памятники архитектуры, живописи и скульптуры и соотно-</p>	<p><i>Регулятивные:</i> учитывают установленные и контроле способы решения, осуществляют пошаговый контроль.</p> <p><i>Познавательные:</i> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</p>	<p>Осмысление социально- нравственного опыта предшествующих поколений, овладение механизмом оценки исторических событий и</p>		

			<p>Москвы и Петербурга. Шедевры Б. Растрелли. Переход к классицизму, создание архитектурных ансамблей в стиле классицизма в обеих столицах. В. И. Баженов, М. Ф. Казаков.</p> <p>Изобразительное искусство в России, его выдающиеся мастера и произведения. Расцвет жанра парадного портрета в середине XVIII в. Новые веяния в изобразительном искусстве в конце столетия. Историческая живопись. Скульптурные произведения. Рождение русского театра. Ф. Г. Волков.</p> <p>Пьесы русских драматургов</p>	<p>сить их с определенными стилями и жанрами.</p> <p>Объяснять, как в архитектуре XVIII в. отразились процессы развития Российского государства.</p> <p>Систематизировать знания о развитии архитектуры, живописи и скульптуры в виде таблицы.</p> <p>Объяснять, как связана популярность театров в России с театральным репертуаром.</p> <p>Осуществлять поиск дополнительной информации для подготовки сообщения/презентации и об архитекторах, живописцах, скульпторах, о выдающихся произведениях архитектуры, живописи, скульптуры, о русском театре второй половины XVIII в.</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> учитывают разные мнения, стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве</p>	личности в истории		
6 5	Быт россиян в XVIII в.	1	<p>Культура и быт российских сословий. Крестьянство. Традиционное жилище, одежда и обувь. Питание крестьянских семей. Новые традиции в жизни горожан. Купечество.</p>	<p>Научатся Характеризовать быт различных сословий в России в XVIII в.</p> <p>Анализировать текст учебника и устанавливать, быт каких сословий значительно изменился, а каких — остался неиз-</p>	<p><i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий <i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач</p> <p><i>Коммуникативные:</i> участвуют в кол-</p>	Самооценка результатов познавательной деятельности		

			<p>Ремесленники. Духовенство.</p> <p>Благоустройство городов. Дворянство, жизнь и быт дворянской усадьбы. Роскошный быт дворянской знати. Жизнь мелкопоместного дворянства</p>	<p>менным, и объяснять причины.</p> <p>Составлять рассказ о жизни россиян в XVIII в., используя иллюстрации.</p> <p>Приводить примеры западного влияния на быт и нравы населения России в XVIII в.</p> <p>Устанавливать значение выделенных в тексте понятий</p>	<p>лективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач . Получают возможность определить уровень своих знаний.</p>			
6 6	Культурная жизнь края	1	<p>Русская архитектура XVIII в., изобразительное искусство, музыка, живопись и быт края в 18 веке.</p>	<p>Научатся. Изготовить и использовать историческую карту с обозначением на ней населённых пунктов, архитектурных объектов, исторических событий и мест исторической памяти своего района, относящихся к 18 веку.</p>	<p><i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу, осуществляют индивидуальную образовательную траекторию.</p> <p><i>Познавательные:</i> высказывают предположения, обсуждают проблемные вопросы. <i>Коммуникативные:</i> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>	<p>Осмысление социально- нравственного опыта предшествующих поколений, овладение механизмом оценивания исторических событий и личности в истории</p>		
6 7 - 6 8	Контрольная работа № 5 «Культурное пространство Российской империи в XVIII в.» Защита проектов	2	<p>Итоги уроков 62-67</p>	<p>Научатся определять термины , события, персоналии</p> <p>Получат возможность научиться:</p> <p>Высказывать аргументированные собственные суждения. Подводить итоги проектной деятельности</p>	<p><i>Регулятивные:</i> учитывают установленные и контроле способы решения, осуществляют пошаговый контроль.</p> <p><i>Познавательные:</i> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> учитывают разные мнения, стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве</p>	<p>Осмысление социально- нравственного опыта предшествующих поколений, овладение механизмом оценки исторических событий и личности в истории</p>		
6 9 -	Итоговое повторение и обобщение по	2	<p>Заключение</p>	<p>Систематизировать исторический материал по истории России XVIII</p>	<p><i>Регулятивные:</i> учитывают установленные и контроле способы решения, осуществляют пошаговый контроль.</p>	<p>Осмысление социально- нравственного Опыта предшеств-</p>		

7 0	теме: «Россия и Мир в XVIII веке»			<p>в. Характеризовать общие черты и особенности развития России и государств Западной Европы во второй половине XVIII в.</p>	<p><i>Познавательные:</i> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <i>Коммуникативные:</i> учитывают разные мнения, стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве</p>	<p>вующих поколений, овладение механизмом оценки исторических событий и личности</p>		
--------	-----------------------------------	--	--	--	--	--	--	--

